Das FörderForderKonzept der FHS

Jahrgang 5	Jahrgang 6	Jahrgang 7	Jahrgang 8	Jahrgang 9	Jahrgang 10
FörderStunde LRS	FörderStunde LRS	FörderStunde LRS			
LeseFörderung	LeseFörderung				
LernPatenschaft	LernPatenschaft	LernCoaching	LernCoaching	LernCoaching	LernCoaching
FörderAmbulanz	FörderAmbulanz	FörderAmbulanz	FörderAmbulanz	FörderAmbulanz	FörderAmbulanz
FörderStunden (2. Halbjahr)	FörderStunden (2. Halbjahr)	FörderStunden (2. Halbjahr)	FörderStunden (2. Halbjahr)	FörderStunden (2. Halbjahr)	FörderStunden (2. Halbjahr)
BegabtenFörderung: Expertenarbeit und Wettbewerbe	BegabtenFörderung: Expertenarbeit und Wettbewerbe	BegabtenFörderung: Expertenarbeit und Wettbewerbe	BegabtenFörderung: Expertenarbeit und Wettbewerbe	BegabtenFörderung: Expertenarbeit und Wettbewerbe	BegabtenFörderung: Expertenarbeit und Wettbewerbe
		BegabtenFörderung: Drehtürmodell Latein/Französisch	BegabtenFörderung: Drehtürmodell Latein/Französisch	BegabtenFörderung: Drehtürmodell Latein/Französisch	BegabtenFörderung: Drehtürmodell Latein/Französisch
	BegabtenFörderung: FörderForderProjekt			BegabtenFörderung: DELF	BegabtenFörderung: MINT-Camps

Erläuterungen zum FörderForderKonzept

FörderStunde LRS (FS LRS)	FörderAmbulanz (FA)	FörderStunden (FS)	VertiefungsKurs (VK)
✓ bei massiven LeseRechtschreib-Schwierigkeiten ✓ in Absprache mit den Eltern und/oder ✓ nach Diagnose von Seiten der LRS-Beauftragten oder der Deutschlehrkraft (Förderplan) ✓ Erstellen eines individuellen Förderplans ✓ Vermittlung von rechtschreibtypischen Lernstrategien ✓ Kommunikation mit den Fachlehrkräften über den Umgang im regulären Unterricht	✓ Angebot für die Fächer Mathematik, Englisch, Latein, Französisch und Deutsch ✓ bieten einzelnen Schüler*innen oder auch Gruppen von Schüler*innen mit ähnlichen Problemen die Möglichkeit, kleine Verstehenslücken bezüglich aktueller Themen zu beheben ✓ bieten kurze Erläuterungen und ggf. einzelne Übungen zum mitgebrachten Lernstoff Die Ambulanzstunden sind ✓ freiwillig, selbstorganisierend auszuwählen ✓ unregelmäßig oder regelmäßig zu besuchen	✓ werden je nach Bedarf und Förderplanung in den Fächern Englisch, Mathematik, Französisch, Latein und Deutsch eingerichtet ✓ nach Empfehlung in den pädagogischen bzw. Zeugniskonferenzen; für Schüler nach Zustimmung der Eltern verpflichtend ✓ bietet kleinen Gruppen von Schüler*innen eine regelmäßige und strukturierte Aufarbeitung auch größerer Verstehenslücken ✓ enge Anbindung an den Fachunterricht je nach Förderschwerpunkten möglich ✓ als Grundlage dient ggf. der individuell erstellte Förderplan	✓ werden je nach Bedarf und Förderplanung in den Fächern Deutsch, Mathematik und den Fremdsprachen eingerichtet ✓ Grundlage der Entscheidung für die Teilnahme ist die Frage, ob ein Schüler über die erforderlichen Kompetenzen verfügt, um langfristig in der gymnasialen Oberstufe erfolgreich mitarbeiten zu können (Förderplan) ✓ gehen mit jeweils zwei Stunden in das Schülerstundenkontingent ein ✓ greift Förderbedarf von Schülern anderer Schulformen („Seiten-einsteiger“) auf, die in die Einführungsphase der Oberstufe übergehen
Ansprechpersonen: **Die Klassenleitung** *oder* **Frau Tritthart/ Frau Feste** (LRS-Beauftragte)	Ansprechpersonen: **Die Klassenleitung** *oder* **Frau Gierke** (Koordination Individuelle Förderung)	Ansprechpersonen: **Die Klassenleitung** *oder* **Frau Wiehle** (Koordination Mittelstufe)	Ansprechpersonen: **Die Klassenleitung** *oder* **Herr Jakel** (Koordination Oberstufe)

LernPatenschaft (LP)	LernCoaching (LC)	BegabtenFörderung (BF)	LeseFörderung (LF)
✓ Förderung nach dem Prinzip: (ältere) SchülerInnen helfen (jüngeren) SchülerInnen ✓ Unterstützung des Lernprozesses und der Lernorganisation ✓ umfasst alle Fächer ✓ gemeinsames Festlegen eines Arbeitsprogramms inkl. Förderschwerpunkt ✓ damit zeitlich befristet ✓ LernPaten erhalten pro 45 Minuten einen Anerkennungsbetrag von 5€ (Unterstützung durch den Schulverein möglich)	✓ unterstützt dabei, das eigene Lernen und die eigenen Lernstrategien zu optimieren ✓ ist eine individuelle Unterstützung zur Förderung von Selbstständigkeit, Motivation und Leistungsbereitschaft ✓ ist ganzheitlich und lernstoffunabhängig ✓ soll die Schüler*innen dabei begleiten, selbst die für sie notwendigen Voraussetzungen zu erkennen und zu schaffen, damit das Lernen erfolgreicher wird. Bestenfalls werden Lernhemmnisse beseitigt und die Lernfreude kehrt zurück ✓ ab dem 2. Quartal nach Empfehlung durch die Klassenleitung	✓ Individuelle Beratung in einer Sprechstunde. Folgende Themen sind in diesem Rahmen denkbar: • Teilnahme an Wettbewerben auf Grundlage von individuellen Stärken und Neigungen • FörderForderProjekt (FFP) in Klasse 6 • Möglichkeit zur Teilnahme am „Drehtürmodell“ Latein/Französisch • Expertenarbeit und -Vortrag • FFP-Tutoren-Programm • Anfertigung einer Projektarbeit • Teilnahme an MINT-Camps • Besondere Lernleistung im Abitur • Schüler-Uni: Kooperation mit der TU Dortmund oder der Ruhr-Universität Bochum • Vermittlung von Beratungsstellen	✓ Förderung für SuS mit Förderbedarf im Bereich „Lesen“ durch: • Förderstunde „Lesen“ (Jgst. 5 und 6 jeweils im 2. Halbjahr): Methodentraining zum sinnentnehmenden Lesen und Textverstehen, angeleitet von einer Deutschlehrkraft ggf. Arbeit mit *Antolin* und Lesetagebüchern Zeitaufwand: 1 Schulstunde pro Woche, Gruppenunterricht ✓ Auswahl erfolgt im Anschluss an ein Diagnoseverfahren oder an den Lesewettbewerb ✓ Zuteilung durch die Deutschlehrkraft
Ansprechpersonen: **Die Klassenleitung** *oder* **Frau Krüger-Kindler** (LernPaten)	Ansprechpersonen: **Die Klassenleitung** *oder* **Frau Gierke** (Koordination Individuelle Förderung)	Ansprechpersonen: **Die Klassenleitung** *oder* **Frau Roth/ Frau Heidenreich** (BegabtenFörderung)	Ansprechpersonen: **Deutschlehrer/in, Klassenleitung** *oder* **Frau Heising** (LeseFörderung)